**ОГАПОУ «СМК»**

**ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**Методическая разработка**

**практического занятия №4 по теме:**

**«Общевоинские уставы»**

**Подготовил:**

**Тоневицкий А.П.**

**Рассмотрена ЦМК «Терапия и хирургия»**

**Протокол №10 от 10 июня 2021 г.**

**Старый Оскол -2021**

**ТЕМА: Общевоинские уставы.**

**Цели занятия:**

*I. Обучающая:*

1. Изучение общевоинских уставов, истории их возникновения, классификащии уставов. Научить студентов способам владения бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. ( изучить причины конфликтов, их возникновение и способов их разрешения; сформировать понятие «конфликт)

2. Развивать интерес к выбранной специальности, воспитывать патриотизм и чувство долга.

3. Формировать ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

*II. Развивающая:*

1. Развивать у студентов логическое мышление.

2. Развивать навыки и умения работать в команде.

3. Развивать навыки безопасного поведения в быту и соблюдение техники безопасности на рабочем месте.

*III. Воспитывающая:*

1. Воспитывать у студентов чувство ответственности, аккуратность, трудолюбие, гуманизм.

2. Формировать познавательную активность, потребность давать явлениям самостоятельную оценку.

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Форма организации учебного процесса**: практическое занятие.

**Время занятия**: 6 часов (270 мин).

**Место проведения**: учебный кабинет - 27/3 корпус.

**Оснащение**: мультимедийная презентация, компьютер, учебные видеофильмы.

**ПЛАН:**

1. Организационный момент 2 мин.

2. Сообщение темы, цели и плана проведения занятия 3 мин.

3. Проверка исходного уровня знаний студентов 20 мин.

4. Демонстрационная часть 30 мин.

5. Самостоятельная работа студентов 180 мин.

6. Закрепление материала 20 мин.

7. Оформление дневников 10 мин.

8. Подведение итогов занятия 3 мин.

9. Задание на дом 2 мин.

**СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

1. Понятие воинского устава и историю возникновения.

2. Виды воинских уставов и их характеристика.

3. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных ситуациях .

**СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Методическое обоснование** |
| 1. Организационный момент |  |
| Преподаватель отмечает отсутствующих, готовность студентов к проведению занятия | Мобилизация внимания студентов способствует дисциплинированности и аккуратности |
| 1. Мотивация занятия |  |
| Преподаватель сообщает тему и план проведения занятия(приложение1) | Для активации познавательной деятельности и лучшей ориентации студентов при проведении занятий |
| 3. Контроль исходного уровня знаний |  |
| Вопросы для индивидуального опроса - беседы (приложение 1) | Выявить готовность студентов к занятию, уровень остаточных знаний.  Определить готовность студентов к восприятию практических навыков |
| 1. Демонстрационная часть |  |
| Преподаватель активным привлечением студентов к устному ответу демонстрирует:  - мультимедийную презентацию по теме занятия  - учебные видеофильмы (приложение2) | Для организации активного разбора узловых вопросов. Наглядные пособия способствуют лучшему восприятию материала, развивают логическое мышление |
| 5. Самостоятельная работа студентов |  |
| Преподаватель предлагает студентам самостоятельно выполнить задания (приложение 3) | Способствует логическому мышлению и получению знаний по теме занятия |
| 6. Закрепление материала |  |
| Решение ситуационных задач (приложение 3). Разгадать кроссворд (приложение 4). | Для выявления степени усвоения материала |
| 7. Оформление дневников |  |
| Преподаватель предлагает студентам записать проделанную работу в дневник, проверяет записи, ставит свою подпись | Графическая память способствует лучшему запоминанию материала, выделению главного в данной теме. Студенты учатся анализировать полученные данные |
| 8.Подведение итогов занятия и практической деятельности студентов |  |
| Преподаватель оценивает работу каждого с учетом теоретических знаний и практических навыков, ошибки студентов, пути их исправления, отмечает удачно справившихся | Развивает логическое мышление, способствует здоровому соревнованию |
| 9.Задание на дом |  |
| Тема следующего занятия «Чрезвычайные ситуации природного характера» | Формирование навыков самоподготовки, работы с дополнительной литературой |

**Приложение № 1 - Мультимедийная презентация.**

**Приложение № 2**

Тема : **Способы** **бесконфликтного общения и**

**саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.**

**Цель выполнения задания;** Научить студентов способам владения бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. ( изучить причины конфликтов, их возникновение и способов их разрешения; сформировать понятие «конфликт).

**Необходимо знать:** Основные качества личности военнослужащего при прохождении военной службы по призыву и по контракту:

Смелость; Дисциплинированность; Целеустремленность; Мужество; Инициативность; Исполнительность; Решительность; Храбрость; Войсковое товарищество.

Слово **«конфликт»** в переводе с латинского означает «столкновение».

Конфликт-это «ситуация, в которой стороны сообщают о несовместимости

их потенциальных позиций, исключающих намерение другой стороны»

Конфликт - это столкновение противоположных интересов, целей, позиций, мнений двух или более людей.

В любой конфликтной ситуации выделяют участников конфликта и объект конфликта. Объектом конфликта становится то, на что претендует каждая из конфликтующих сторон, что вызывает их противодействие, предмет их спора, получение одним из участников полностью или частично лишая другую сторону возможности добиться своих целей.

Среди участников конфликта различают:

- оппонентов - это стороны, которые выступают в противостояние из-за притязаний на объект конфликта;

- вовлеченные группы;

- заинтересованные группы.

Вовлеченные и заинтересованные группы участвуют в конфликте по двум причинам: либо они способны повлиять на исход конфликта, либо результат конфликта затрагивает их интересы.

Непосредственными участниками конфликта (оппонентами) могут быть отдельные люди и группы.

На этом основании можно выделить следующие **типы конфликта:**

*Межличностный конфликт* - это, пожалуй, самый распространенный тип конфликта. Межличностный конфликт может также проявляться и как столкновение личностей с различными чертами характера, взглядами и ценностями.

*Конфликт между личностью и группой,* который возникает, если ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности или если личность занимает позицию, отличающуюся от позиции группы.

Межгрупповой конфликт, который также распространен, поскольку организации состоят из множества групп, как формальных, так и неформальных. Даже в самых лучших организациях между такими группами могут возникать конфликты.

Причины возникновения конфликтов:

1. *«Позиционный дефицит».* Невозможность одновременного исполнения одной роли или функции несколькими субъектами, что ставит их в отношение состязательности.

2. *«Дефицит источников».* Разные представления о ценностях, в результате чего несколько человек одновременно не могут удовлетворить свои притязания в полной мере.

*3. Формирование агрессивных реакций человека.*

*4. Ограниченность в ресурсах; различия в уровне образования, манерах поведения, жизненном опыте.*

*5. Низкий уровень коммуникации.*

*6. Низкая культура поведения.*

Очень важно определить причины конфликта, так как зная причины возникновения того или иного конфликта, легче предпринять конкретные шаги по его предотвращению.

Основные приемы, необходимые для предотвращения конфликта:

- Не отвечайте на агрессию агрессией;

- Не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом;

- Дайте возможность оппоненту высказаться;

- Старайтесь выразить свое понимание в связи с возникающими у оппонента трудностями;

- Не делайте скоропалительных выводов, не давайте поспешных советов;

- Предложите оппоненту обсудить возникшие проблемы в спокойной обстановке.

Каждый конфликт проходит в своем развитии несколько этапов:

1) Возникновение конфликта;

2) Осознание данной ситуации сторон;

3) Конфликтное поведение;

4) Исход конфликта (конструктивный, деструктивный, замораживание конфликта).

Как правило, о негативных последствиях конфликтов говорят много: ухудшение состояния здоровья субъектов, снижение работоспособности, большие эмоциональные затраты и др. Однако конфликт может выполнять и позитивные функции: он служит разрядке напряженности, получению новой информации, стимулирует развитие и позитивные изменения, преодолевает застой жизнедеятельности, вскрывает противоречие, помогает прояснить отношения и т.д.

Необходимо уметь:

Правильно применять и использовать основные качества личности

военнослужащего при прохождение военной службы по призыву и по

контракту:

Оборудование (приборы, материалы, дидактическое обеспечение):

Общевоинские Уставы ВС РФ; ФЗ О статусе военнослужащих; О воинской обязанности и военной службе; Об альтернативной гражданской службе.

Основные теоретические положения:

Знать и правильно, применять при прохождении военной службы

основные качества личности военнослужащего:

это Дисциплинированность; Смелость, Целеустремленность; Мужество; Исполнительность; Решительность; Храбрость; Инициативность;

Войсковое товарищество.

Способы разрешения межличностного конфликта

Уклонение — нежелание участвовать в урегулировании конфликта и защищать собственные интересы, стремление выйти из конфликтной ситуации.

Приспособление — попытка смягчить конфликтную ситуацию и сохранить взаимоотношения, уступая давлению противника. Приспособление применимо к конфликтным ситуациям в отношениях между начальником и подчинённым.

Принуждение — это управление конфликтом путём давления, применение власти или силы, с целью заставить принять свою точку зрения.

Конфронтация ориентирована на достижение своих целей без учета интересов другой стороны. При этом нет возможностей для принуждения. Этот способ разрешения конфликта, ничего не разрешает.

Компромисс — это урегулирование конфликта путём взаимных уступок.

Сотрудничество предполагает совместный поиск решения, которое отвечает интересам всех сторон.

- Никому не нравится, когда его критикуют. Отвечать на критику с достоинством и беспристрастно - драгоценное умение, которым мало кто обладает. А необдуманная реакция может привести к ненужным страданиям. -Чему я могу научиться? Обычно в критике есть, хотя бы небольшое, зерно правды. Критика может показаться негативной, но она дает нам возможность учиться и приобретать опыт.

- Отвечай на замечания, а не на критический тон. Ценные критические замечания мы, обычно, пропускаем, а отмечаем лишь саму конфронтацию и критический тон. Даже если люди говорят со злостью, постарайтесь отделить их эмоции от ценных замечаний.

- Цени критику. Обычно мы ценим только похвалу. Люди говорят о нас хорошие слова, и нам приятно. Люди критикуют нас, и мы несчастны. Но постоянные лесть и подхалимство мешает нам делать настоящие успехи. Если мы хотим совершенствоваться и расти, то должны поощрять конструктивную критику и научиться ценить замечания.

- Не принимай на свой счет. Это наиболее часто возникающая в связи с критикой проблема. Если я начну критиковать кулинарные способности моей мамы, она воспримет это как личное оскорбление. Но отождествлять себя с яблочным пирогом — неправильно. Кто-то может найти объективные недостатки в наших кулинарных способностях, но это не значит, что критика относится к нам самим. Следует понимать, что критикуя нас, люди критикуют не наше истинное «я», а лишь один из его аспектов. Критикуя других, мы можем критиковать их гордость или зависть; но зависть — это всего лишь эмоция, она проходит.

- Игнорируй ложную критику. Иногда нас критикуют безосновательно. Это неприятно. Однако потенциально с такой критикой легче иметь дело, чем с обоснованной. Один из вариантов — оставаться равнодушным и полностью ее игнорировать. Ложная критика столь же незначительна, как муравей, пытающийся причинить вред слону. Чувствуя необходимость защищаться — мы уделяем ей больше внимания, чем она заслуживает. Оставаясь безмолвными и отстраненными, мы не подпитываем критику энергией и сохраняем достоинство.

-Не отвечай сразу. Лучше подождать немного. Ответив с чувством злости или оскорбленной гордости, мы через некоторое время будем об этом жалеть. Терпеливо подождав, мы сможем ответить более спокойно.

- Улыбнись. Улыбка, даже натянутая, помогает нам расслабиться. Она вызывает позитивный отклик, смягчает ситуацию и, без сомнений, помогает психологически. Улыбка побудит собеседника умерить свой пыл.

Лучший способ разрешения конфликта - сотрудничество.

**Ход выполнения задания, методические указания:**

Научить студентов практическим правилам пользования и правильного, применения при прохождении военной службы основных качеств личности военнослужащего.

Содержание отчета:

Научиться правильно владеть всеми способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и при прохождении военной службы.

Контрольные вопросы:

1. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально - психологическим и профессиональным качествам гражданина.

2. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.

3. Сущность и значение воинской дисциплины.

**Задание 1.**

Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Вопрос | **№** |  |
| 1 | Конфликт - это | 1 | стремление к превосходству; снисходительное отношение к собеседнику; хвастовство; категоричность; навязывание своих советов; разная точка зрения на одну и ту же проблему; утаивание информации |
| 2 | Конфликтогены - это | 2 | попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки |
| 3 | Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от | 3 | ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт |
| 4 | Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией | 4 | острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм |
| 5 | Виды конфликтов | 5 | «дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать» |
| 6 | Основными проявлениями конфликтного поведения считаются: | 6 | индивидных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения |
| 7 | Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации -это | 7 | слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно |
| 8 | Конфликтная ситуация -это | 8 | личностные, межличностные, групповые, межгрупповые |
| 9 | Примеры слов-конф ликтогенов: | 9 | участие в спортивной игре (бокс, футбол, шахматы) |
| 10 | Искусственно ' созданной имитацией конфликта является | 10 | соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество |

**Задание** 2. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

A. Начало открытого конфликтного взаимодействия. Б. Возникновение конфликтной ситуации.

B. Развитие открытого конфликта.

Г. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.

Д. Разрешение конфликта.

1-\_\_\_ , 2-\_\_\_,3-\_\_\_54-\_\_,5-\_\_\_\_

**Задание 3.** Решите ситуационные задачи.

**Задача 1.** Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

**Задача 2.** Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей. Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

**Задача 3.** Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?

**Приложение № 3**

**1.*Ситуационная задача****.*Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдав экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2013 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2015 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?

***2. Ситуационная задача****.*Старший лейтенант П. отдал свой полевой костюм из ткани камуфлированной расцветки брату, который занимается туризмом. Узнав об этом, его подчиненный рядовой С., проходящий военную службу по призыву, отправил новый комплект полевого обмундирования домой, отцу, а сам продолжал ходить в старом. Кто из военнослужащих нарушил закон, а кто нет?

***3.Ситуационная задача****.*Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

1. **Кроссворд**: строки необходимо заполнять сверху вниз по порядку. В выделенной колонке получим название военного журнала, посвященного спецназу армии, Внутренних и Пограничных войск.

1. Федеральная … безопасности.

2. Головной убор спецназа Внутренних войск.

3. Основное подразделение Пограничных войск.

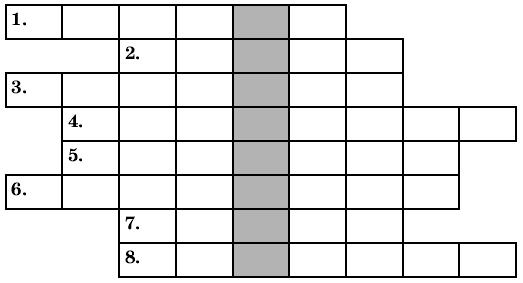
4. Военный … – основной тип учреждения высшего военного образования в пограничной службе и Внутренних войсках.

5. Основное соединение Сухопутных и Внутренних войск.

6. Город, в котором дислоцируется Отдельная дивизия оперативного назначения.

7. Федеральный … «О внутренних войсках».

8. Что в нашей стране всегда на замке?



**Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ: учебник/С.Б. Варющенко, С.В. Косырев, В.А. Кулганов и др. – М.: КНОРУС, 2019. – 280 с.
2. Каракеян, В. И*.*Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 313 с.
3. Киршин, Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учеб, для студентов средних проф. учебных заведений /(С.Б. Варющенко, В.С. Гостев, Н.М. Киршин и др.); под ред. Н.М. Киршина. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 192 с.
5. Шиманская, Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник / Я.В. Шиманская. – М.: КНОРУС, 2018. – 478с.

**Задания к практическому занятию 4**

**Задание 1.**

Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **№** |  |
| 1 | Конфликт - это | 1 | стремление к превосходству; снисходительное отношение к собеседнику; хвастовство; категоричность; навязывание своих советов; разная точка зрения на одну и ту же проблему; утаивание информации |
| 2 | Конфликтогены - это | 2 | попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки |
| 3 | Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от | 3 | ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт |
| 4 | Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией | 4 | острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм |
| 5 | Виды конфликтов | 5 | «дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать» |
| 6 | Основными проявлениями конфликтного поведения считаются: | 6 | индивидных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения |
| 7 | Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации -это | 7 | слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно |
| 8 | Конфликтная ситуация -это | 8 | личностные, межличностные, групповые, межгрупповые |
| 9 | Примеры слов-конф ликтогенов: | 9 | участие в спортивной игре (бокс, футбол, шахматы) |
| 10 | Искусственно ' созданной имитацией конфликта является | 10 | соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество |

**Задание** 2. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

A. Начало открытого конфликтного взаимодействия. Б. Возникновение конфликтной ситуации.

B. Развитие открытого конфликта.

Г. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.

Д. Разрешение конфликта.

1-\_\_\_ ,2-\_\_\_,3-\_\_\_54-\_\_,5-\_\_\_\_

**Задание 3.** Решите ситуационные задачи.

**Задача 1.** Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

**Задача 2.** Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей. Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

**Задача 3.** Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?

**Задача 4***.*Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдав экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2013 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2015 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?

***Задача 5.***Старший лейтенант П. отдал свой полевой костюм из ткани камуфлированной расцветки брату, который занимается туризмом. Узнав об этом, его подчиненный рядовой С., проходящий военную службу по призыву, отправил новый комплект полевого обмундирования домой, отцу, а сам продолжал ходить в старом. Кто из военнослужащих нарушил закон, а кто нет?

***Задача 6.***Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

**Кроссворд**:

Строки необходимо заполнять сверху вниз по порядку. В выделенной колонке получим название военного журнала, посвященного спецназу армии, Внутренних и Пограничных войск.

1. Федеральная … безопасности.

2. Головной убор спецназа Внутренних войск.

3. Основное подразделение Пограничных войск.

4. Военный … – основной тип учреждения высшего военного образования в пограничной службе и Внутренних войсках.

5. Основное соединение Сухопутных и Внутренних войск.

6. Город, в котором дислоцируется Отдельная дивизия оперативного назначения.

7. Федеральный … «О внутренних войсках».

8. Что в нашей стране всегда на замке?

